

Причины агрессивности у детей и подростков

Аннотация: статья посвящена изучению причин возникновения агрессивного поведения у детей, таких как СМИ, телевидение, интернет и компьютерные игры.

Ключевые слова: агрессивное поведение, агрессивность, социальная среда, СМИ, телевидение, интернет.

Проблема агрессивности детей и подростков одна из самых актуальных проблем современной психологии. В настоящее время наблюдается рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, усилилось демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым поведение, в крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Все это делает проблему исследования агрессивности одной из наиболее значимых проблем современного мира, важной теоретической и практической задачей [3].

Под агрессивным поведением понимают поведение, ориентированное на нанесение вреда объектам, в качестве которых могут выступать живые существа или неодушевленные предметы. Агрессивное поведение является формой реагирования физического и психического дискомфорта, стрессов, фрустраций. Кроме того, оно может выступать как средство цели, например повышения собственного статуса за счет самоутверждения. Согласно В.М. Астапову, агрессивное поведение школьников может быть следствием низкого уровня развития социально – когнитивных навыков. Различия в уровнях агрессивности детей могут быть связаны с различными способами познания окружающей действительности [1].

Различные формы агрессии характерны для подавляющего большинства подростков. Известно, что устойчивая форма поведения может не только сохраняться, но и развиваться, трансформируясь в устойчивое качество личности. Как следствие снижается потенциал ребенка, плохо развиваются коммуникативные навыки, деформируется развитие личности. Большинство проявлений агрессивного поведения, по мнению Ф. В. Горечия, наблюдается при необходимости защиты своих интересов и отстаивания своего превосходства, когда агрессивные действия используются в качестве средств достижения определенной цели [2].

Многие современные исследователи, поддерживающие теорию главенствующей роли общества в формировании поведения и отношения человека с окружающим миром, указывают на рост агрессивности как на примету наших дней. Исследования явления детской агрессии показывают, что дети в своем поведении чаще предпочитают агрессивные формы, чем нахождение компромиссов в разрешении конфликтов. Следовательно, агрессивное поведение усваивается легче, чем конструктивное, поскольку чаще применяется в жизненных ситуациях. Усвоение может быть не прямым, а опосредованным, например через наблюдение за поведением взрослых, СМИ, кино, компьютерные игры. У современного человека в процессе

социализации формируется готовность к агрессии, а навыки конструктивного подхода к разрешению сложных ситуаций, поиску компромиссов закладываются в гораздо меньшем объеме. Дети быстро усваивают формы агрессивного поведения, так как оно позволяет быстрее достичь цели.

В наши дни люди большое количество времени уделяют своей карьере, улучшению своего материального достатка, а семья и воспитание детей отходят на второй план. Поэтому на воспитание детей начинает влиять не его родители, а телевизор, который по большому счету хорошему научить их не может, как и заменить родителей. И ученые в области психологии обеспокоены тем, что мы можем в будущем получить поколение неуправляемых, агрессивных и жестоких людей с деформированной психикой. Большую роль в этой деформации сознания ребенка играют и СМИ. Сторонники негативного влияния СМИ исходят из того факта, что подростки учатся вести себя агрессивно, прежде всего наблюдая за чужой агрессией [4]. М. Хьюсманн с группой исследователей отслеживали корреляции между просмотром телепередач и агрессивностью. Механизм формирования агрессивного поведения посредством телевидения может выглядеть следующим образом: чрезмерное увлечение телепередачами – агрессивные фантазии – отождествление себя с персонажем – усвоение агрессивных действий – использование агрессивности для разрешения проблем в межличностных отношениях – подкрепление – агрессивные привычки – неразвитые социальные и учебные умения – фрустрация – чрезмерный просмотр телепередач – и так далее [8].

В последнее время проблема агрессии на российском телевидении обсуждается достаточно остро. При этом реальные исследования о влиянии сцен насилия на телезрителя в настоящее время отсутствуют. К важнейшим факторам социального влияния на развитие и становление личности относятся средства массовой информации (СМИ): телевидение, интернет, радио, печать [12]. Зарубежные и отечественные ученые неоднократно отмечают в своих исследованиях роль телевидения и интернета для социализации подростка.

В большинстве случаев ее констатация опирается на данные о возрастании количества часов потребления продукции средств массовой информации в общей структуре досугового времени современного подростка (в основном речь идет о телевидении и интернете).

Как убедительно доказывает В.С. Собкин [10] на материале социологического исследования старших школьников, определенные типы телевизионных передач «встраиваются» в традиционные, культурно отнормированные воспитательные ритуалы и не только «обслуживают» их, но и вытесняют. В результате детско-родительские отношения опосредуются телевизором, «детские» передачи ребенок смотрит, как правило, один, а «взрослые» - вместе, вернее - рядом с родителями, все больше пристраиваясь к взрослой культуре телевизионного потребления.

Детальный анализ телевизионных трансляций с точки зрения сцен насилия и эротики и их влияния на эмоциональные состояния детско-подростковой аудитории – при всей двойственности возможных теоретических интерпретаций – свидетельствует об их скорее «разрушающем» влиянии на личность подростка. Если родители не контролируют, какие телепередачи смотрит их подросток, и не предлагают комментариев или объяснений увиденного, то телевидение играет большую значимую роль в формировании агрессивного поведения.

С ростом влияния компьютерных технологий на сознание современного человека наметилась тенденция, позволяющая с тревогой констатировать возрастающую динамику агрессивных проявлений со стороны подростков. Исследования, касающиеся связи компьютерной зависимости и агрессивности подростков, достаточно противоречивы. В научных кругах утвердились две полярные точки зрения на агрессию в виртуальном пространстве и её влияние на подрастающее поколение [12].

Сторонники идеи полезности компьютерных игр и Интернет-сайтов утверждают, что эти агенты могут спровоцировать проявления агрессивности у неуравновешенных людей, но не в состоянии превратить нормального подростка в убийцу. Авторы отмечают, что увлечение подростков компьютерными играми, насыщенными сценами насилия, имеет «нормативное значение». Во-первых, процесс сопереживания увиденному сопровождается спонтанной разрядкой накопленной агрессивности, даёт выход бессознательным страхам и тревогам, которые сопровождают реальную жизнь подростка. Во-вторых, просмотр сцен насилия и возможность их ещё и ещё раз пережить в фантазии является одним из современных способов проверки на прочность формирующейся «Я-концепции», которая должна «держать удар», вырабатывая сопротивляемость, помогающую подростку соответствовать стандартам подростковой популяции в целом [11]. Психолог М. Стора утверждает: обвинять игры – это искать «козла отпущения» вместо решения серьёзных проблем. Видеоигры не толкают подростков на преступления, а, напротив, помогают выстроить отношения в жизни и учат эффективной командной работе, развивают ловкость, внимание и скорость реакции (Т. Райт, П. Бриденбах), исполняют роль сказок в современном мире (Г. Петрусь). Таким образом, приверженцы позиции полезности компьютерных игр считают, что «игровой продукт» не может иметь негативного влияния на психику подростка, а если что-то случается, то это результат семейной, педагогической запущенности или индивидуальных отклонений ребёнка.

Нельзя утверждать, что причиной всех преступлений являются компьютерные игры и Интернет, но, возможно, именно от неумения подростков «пользоваться» ими исходит то дополнительное количество агрессивности, которое превращает несовершеннолетнего в правонарушителя.

Главным источником примеров агрессивного поведения для большинства детей является семья. Дети, которые видели, как их родители применяли физическое насилие по отношению друг к другу, склонны воспроизводить аналогичные ситуации во взаимоотношениях с другими. В среде взрослых агрессия тоже вознаграждается, с ее помощью легко достигаются материальные блага и социальный статус.

Г. Паренс [7] выделяет несколько типов отношений между родителями и детьми, способствующих снижению агрессивных тенденций. Например, независимость ребенка в разумных пределах поможет избежать чрезмерного ограничения его активности, что, в свою очередь, даст положительные результаты и снизит уровень конфликтности между родителями и детьми. Чувство неудовольствия и неудовлетворенности у ребенка можно предотвратить путем поощрения его любознательности, познавательных интересов. Если родители научат ребенка сдерживать свои эмоции, приемлемыми средствами выражать свое неудовольствие, то это, во-первых, поможет избежать проявлений гнева, а во-вторых, избавит его от чувства вины, если ребенок не сдержался.

Ряд западных и отечественных исследователей, занимающихся проблемой возникновения агрессивного поведения, изучали влияние полных и неполных семей на становление агрессивности у детей. Так, Геттинг обнаружил, что среди малолетних убийц большинство — выходцы из неполных семей. Конечно, нельзя однозначно утверждать, что неполная семья — это залог повышенной агрессивности. Это лишь фактор риска, а не обязательное условие для развития у ребенка агрессивности. Причину следует искать не в том, что ребенок живет и общается только с одним родителем, а в характере отношений между ребенком и матерью (либо отцом), между родителями и детьми в полной семье, между другими членами семьи. Агрессивность возникает тогда, когда в доме «царит атмосфера беспорядка и безмолвия, где безразличие к чувствам других часто идет рука об руку с физической жестокостью и недостаточной поддержкой и заинтересованностью в жизни ребенка» «Агрессивные дети, как правило, вырастают в семьях, где дистанция между детьми и родителями огромна, где мало интересуются развитием детей, где не хватает тепла и ласки, отношение к проявлениям детской агрессии безразличное или снисходительное, где в качестве дисциплинарных воздействий вместо заботы и терпеливого объяснения предпочитают силовые методы, особенно физические наказания»[6].

Степень проявления агрессивности в значительной мере зависит и от установок социальной среды, в которой длительное время пребывает человек. В особенности такая эмоциональная конформность свойственна подростковому возрасту: ребенок, чтобы не отстать, не быть изгоем, старается как бы «подладить» свое поведение под требования ближайшего окружения (компании сверстников). В обществе подростков конфликтное поведение считается нормативным, а стремление избежать конфликта вызывает негативную реакцию группы [9]. Значит, для того, чтобы

чувствовать себя полноправным и адекватным членом коллектива (класса, команды, компании), ребенок усваивает формы поведения, диктуемые лидерами.

Таким образом, само общество, а также тяжелое становление личности подростка является теми самыми факторами, которые мешают гармоничному развитию личности. И в то же время агрессивность в подростковом возрасте является естественным процессом, который необходимо проконтролировать со стороны взрослых для успешной адаптации подростка в современном мире.

Использованные источники:

1. Астапов В. М. Обучение и воспитание детей «группы риска»: хрестоматия / В. М. Астапов. – М.: Аст. Пресс, 1996.– 90 с.
2. Ерёмкина А.Ю. Снижение агрессивности подростков в условиях образовательной организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе тренинговых занятий / А.Ю. Ерёмкина. – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки». – 2016. – С. 198–203.
3. Гобечия Ф. В. Влияние психологических особенностей подросткового возраста на отклоняющееся поведение несовершеннолетних / Ф. В. Горечия // Психолого-педагогические проблемы предупреждения педагогической запущенности школьников. – М.: Педобщество РСФСР. – 1978. – С . 17–27.
4. Крючкова А.Б. Особенности формирования психологической структуры у детей и подростков / А.Б. Крючкова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: психология и педагогика. – 2009. – № 3. – С. 94–98.
5. Коуркина Р.Р. Влияние средств массовой информации на формирование агрессивного поведения подростков как одной из форм диванного поведения / Р.Р. Коуркина // Альманах Казанского федерального университета. – 2016. – С. 86 – 89.
6. Ричард Уолтерс. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
7. Крайг Г. Психология развития : учебник : пер. с англ. 7 междунар. изд. Г. Крайг. СПб.: Питер, 2000. – 988 с.
8. Собкин В.С., Хлебникова М.В. Старшеклассник и компьютер: проблемы социального неравенства. Образование и информационная культура. Социологические аспекты. Труды по социологии образования. Том V. Выпуск VII. М.: Центр социологии образования РАО, 2000. — С. 284-329.
9. Щедрина Е.В. Обсуждение проблемы влияния компьютерных игр на психику // Научная жизнь. – 2006. – №6. – С. 182–183.
10. Паренс Г. Агрессия наших детей. — М., 1997.
11. Самсонова Н.Г. Специфика подростковой агрессии. — Изд-во Красноярского государственного университета, 2000.

12. Фадеева С.В. Компьютерная зависимость как фактор риска развития агрессивного поведения подростков / С.В. Фадеева // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2010. – № 3. – С. 250–257.

Автор материала: УДК 159.923.2

Васильева М.С., педагог-психолог

*Государственного общеобразовательного казённого
учреждения Иркутской области*

Специальная (коррекционная) школа № 4