

Конспект психолога по теме: «Формирование сенсорных эталонов»

Тема: Формирование сенсорных эталонов.

Цель: Формировать представления детей о форме предметов и их цвете.

Задачи:

Образовательные:

- совершенствовать знания о геометрических фигурах;
- учить применять геометрические фигуры для создания плоскостных изображений.

Коррекционно-развивающие:

- развивать мыслительные процессы – сопоставление, обобщение;
- развивать активный словарь – названия геометрических фигур, прилагательные, характеризующие форму предмета; пассивный словарь – геометрическая фигура, аппликация;
- развивать внимание, переключение с одного вида деятельности на другой;
- развивать моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, аккуратность, внимательность.

Оборудование: тактильный настольный модуль, геометрические фигуры, раздаточные карточки, наглядный материал «Заплатки», счетные палочки.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Приветствие учащихся.

1. Вступительная часть. Настрой на занятие.

Психолог: Мы гостей сегодня ждали.

Мы готовились, старались.

Не судите слишком строго

Ведь учились мы не много.

Улыбнитесь все друг другу, ну и нам конечно тоже

Создаем хорошее настроение.

Педагог-психолог: Проходите ребята я очень рада вас видеть. Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и поприветствуем друг друга. Для хорошего настроения подарим друг другу самую добрую, солнечную улыбку.

Молодцы, ребята, а теперь повторяйте за мной движения и слова:

Прекрасно все на небе (руки вверх)

Прекрасно все на земле (руки вниз)

Прекрасно все в этом мире (руки в стороны улыбаемся)

Прекрасно все во мне (обнимаем себя).

Работа у световой панели.

Педагог-психолог: Ребята, сейчас я задам вам несколько загадок, а вы постараетесь их разгадать.

Загадки:

- 1) Ни угла ни стороны,
А родня одни блины. (Круг)
- 2) Три вершины тут видны,
Три угла, три стороны,
Ну пожалуй и довольно,
Что ты видишь? (Треугольник)
- 3) Растянули мы квадрат,
И представили на взгляд,
На кого он стал похожим,
Или с чем-то очень схожим.
Ни кирпич, не треугольник, Стал ребята? (Прямоугольник)
- 4) Прикатилось колесо,
Ведь похожее оно,
Как наглядная натура
Лишь на круглую фигуру.
Догадался, милый друг?
Ну, конечно, это ... (круг).
- 5) Три вершины тут видны,
Три угла, три стороны, -
Ну, пожалуй, и довольно! -
Что ты видишь? - ...(треугольник)
- 6) Обведи кирпич мелком,
На асфальте целиком,
И получится фигура –
Ты, конечно, с ней знаком.
(Прямоугольник)

Когда дети отгадывают загадки, детям дается «волшебный мешочек» и ребенок достаёт нужную фигуру.

Ребята посмотрите на фигуры, которые вы достали из мешочка, какие они? Чем они схожи и чем отличаются? Что о них мы можем сказать? Цвет, форма, размер. Как вы думаете чем мы будем заниматься на сегодняшнем уроке? Форма, цвет, размер.

Основная часть

1. Ребята сегодня мы с вами отправимся в путешествие необычайную страну «Цвета и геометрических фигур», в которой всё состоит из разноцветных кругов, квадратов, прямоугольников и треугольников. Закройте глаза, мы летим на ракете в необычайную страну «Геометрию». Поздравляю, мы прилетели. Открывайте глаза, оденьте колпачки, осмотритесь вокруг. Какие фигуры напоминают вам предметы, которые вы видите в чудесной стране «Геометрии».

Ответы детей.

Физминутка для глаз (видео)

3. Цветная сказка.

- А еще цветные полоски помогут нам в рассказывании сказок. Я вам буду читать сказку, а вы поднимите те цвета, о которых будет идти речь.

«Пришел дед в огород и стал копать землю. (Какую? Черную.) Посадил он репку. Выросла репка. (Какая? Желтая.) А листики у нее большие и... (Какие? Зеленые.) Созрела репа. Стал дед репу тянуть. Лицо у деда от натуги стало ... (Какое? Красное.) Позвал дед бабушку. Стали вдвоем тянуть репку. Бабушка побледнела. Лицо у нее стало ... (Какое? Белое.) Сели дед с бабушкой на скамейку... (Какую? Коричневую.) и зовут внучку. Прибежала внучка в платочке ... (Каком? Оранжевом.) Стали тянуть репку и вытянули. Наступил вечер ... (Какой? Фиолетовый.) Сварили кашу. (Какую? Желтую.)

5. Конструирование из геометрических фигур

Упражнение «Танграм»

Цель: составление целого из частей. Конструирование.

Содержание: составление фигур по заданному образцу.

Самостоятельная работа

Ход работы. Ребята на столе у вас лежат наборы геометрических фигур, рассмотрите их. Этот набор фигур, называется головоломка или танграм; так ее назвали по имени ученого; придумавшего игру. Из этих фигур можно составить много интересных изображений. Что мы сейчас и будем делать.

- Разделите фигуры на 2 группы: треугольники и четырехугольники.
- Сколько больших, одинаковых по размеру треугольников? Сколько маленьких? Сколько всего треугольников и какого они размера?" (Два больших, 2 маленьких и 1 средний по размеру.)
- Ребенок у доски: Поставьте в ряд от маленького до большого треугольника.
- Возьмите 2 больших треугольника и составьте из них: квадрат, треугольник, четырехугольник. Один из детей составляет фигуры на фланелеграфе. Педагог просит назвать вновь полученную фигуру и сказать, из каких фигур она составлена.

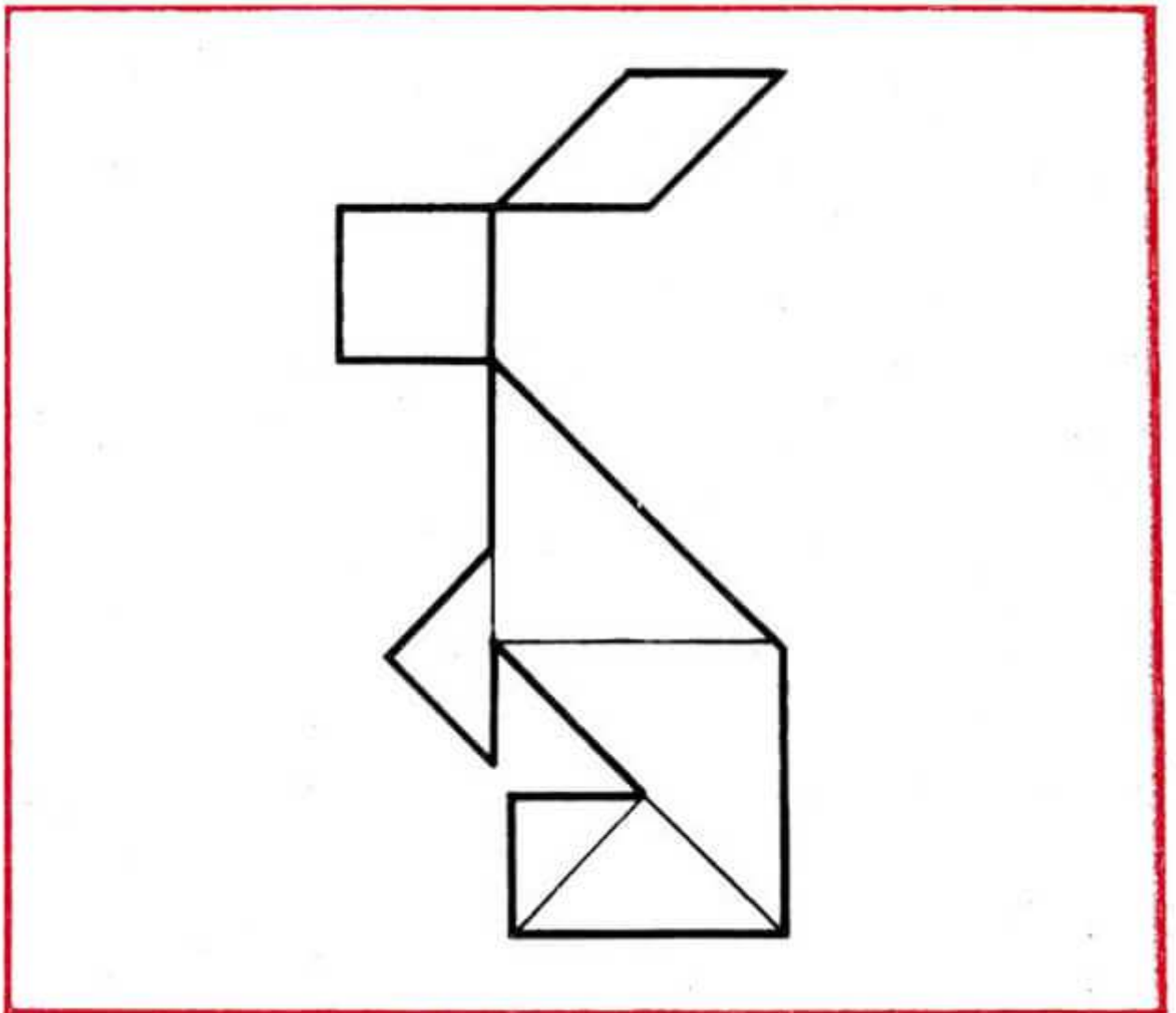
Из 2 маленьких треугольников составить те же фигуры.

Из большого и среднего по размеру треугольников составить четырехугольник.

Вопросы для анализа: "Какую фигуру составим? Как? (Присоединим к большому треугольнику средний или наоборот.) Покажите стороны и углы четырехугольника, каждой отдельной фигуры".

В нашей волшебной стране "из треугольников можно составлять новые различные фигуры - квадраты, четырехугольники, треугольники. Фигуры присоединяются одна к другой по сторонам". (Показывает на фланелеграфе.)

Ребята посмотрите, что вы видите? показывают расчлененный образец (заяц) Вам нужно составить такой же:



Из каких фигур он состоит? Ответы детей. Молодцы!!!
Ребята пришла пора возвращаться домой. Закройте глаза, полетели.

IV. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

- Наше занятие подошло к концу. Понравилась вам работа, которую мы сделали?
- Что научились делать?
- О каких геометрических фигурах мы сегодня говорили?
- Нарисуйте свое настроение

Занятие окончено,

Все сделаны задания.

Гостям мы скажем на прощание:

«Спасибо, до свидание!»